



RELATÓRIO DE PROGRESSO ANUAL N.º 2 ANQEP

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE GUIA - POMBAL
EQUIPA EQAVET
JULHO 2022

RELATÓRIO DE PROGRESSO ANUAL

N.º 2 (inserir o n.º de sequência)

Ano em avaliação (mês/ano) – Início: Setembro /2021 - Fim: Julho /2022

I. Apresentação da instituição e da sua situação face à garantia da qualidade

1.1 Indicar o nome da entidade formadora.

(designação da Escola, Centro de Formação ou outro tipo de entidade, conforme legalmente instituído)

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE GUIA

1.2 Indicar a morada e contactos da entidade formadora.

(morada, contacto telefónico e endereço eletrónico; circunscrever a informação à sede, no caso de haver outras unidades orgânicas)

Rua Fundadores do Colégio, 3105-075 Guia - Pombal

236 959 340 – 937 952 095; direcao@aeguia.edu.pt

1.3. Indicar o nome, o cargo e contactos do responsável da entidade formadora.

António José Cardoso Pires da Silva, Diretor

938 549 774; antonio.pires@aeguia.edu.pt

1.3.1 Indicar o nome da entidade proprietária e respetivo representante.

(a preencher, se aplicável)

1.4 Apresentar, de forma sucinta, a missão, a visão e os objetivos estratégicos da instituição para a educação e formação profissional (EFP) dos jovens, no contexto da sua intervenção.

INTRODUÇÃO

O presente Relatório de Progresso Anual do Agrupamento de Escolas de Guia é um documento de suporte do Projeto "Garantia da Qualidade na Educação e Formação Profissional" (EQAVET) e está estruturado de acordo com o **Anexo 6** do **Guia para o Processo de Alinhamento com o Quadro EQAVET**. O quadro de referência, necessariamente, toma como centralidade e dá sentido ao "ciclo de melhoria" devidamente traçado em anterior Relatório de Progresso Anual.

A presente abordagem centra-se na capacidade do Agrupamento privilegiar uma cultura de melhoria contínua no seu sistema de Educação e Formação Profissional (EFP), desafiante, motivadora, coerente, transparente, de comprometimento e qualidade. A melhoria das aprendizagens ao longo da vida para todos, uma educação inclusiva e equitativa de qualidade, elencada no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e amplamente plasmada no Projeto Educativo do Agrupamento, enquadra o seu modelo de aprendizagem organizacional e, sem dúvida, é o referencial para a orientação da EFP e um exemplo para a interação com o território educativo e a comunidade envolvente.

MISSÃO

O Agrupamento de Escolas de Guia [doravante A.E.Guia] tem como missão definida no seu projeto Educativo aprovado em 02/06/2020:

Educação e Formação assentes numa Cultura Científica e Artística de Base Humanista.

Pretende-se potencializar as competências de cada aluno/formando, indo ao encontro das suas expectativas e necessidades, proporcionando-lhes as ferramentas adequadas a uma plena integração e participação na sociedade, como elementos que questionam os saberes estabelecidos, integram conhecimentos emergentes, comunicam eficientemente e resolvem problemas complexos, preparando-os para empregos ainda não criados, para tecnologias ainda não inventadas, para a resolução de problemas que ainda se desconhece [in Projeto Educativo AEGUIA, p. 8]

VISÃO E VALORES

O A. E. Guia tem como visão organizar uma EFP relevante, de qualidade e de aprendizagem ao longo da vida, ética e socialmente responsável, de modo a cumprir a missão proposta no seu projeto Educativo. Construtora de aprendizagens dinâmicas e flexíveis, em articulação com as demais entidades internas e externas, o A. E. Guia pretende ser reconhecida como uma Escola de sucesso, moderna, inovadora e sustentável, que forma profissionais qualificados e cidadãos globais.

Deste modo, pretende-se apoiar e promover soluções organizacionais e pedagógicas inovadoras, em diálogo responsável, colaborativo e inclusivo, criando soluções capazes de desenvolver uma educação centrada na pessoa e na dignidade humana. Os valores que representam o Agrupamento e que orientam o seu comportamento organizacional estão assim relacionados: responsabilidade e integridade; excelência e exigência; curiosidade, reflexão e inovação; cidadania e participação; liberdade [in Projeto Educativo AEGUIA, p. 10].

O modelo implementado, visando responder às fragilidades detetadas, prevê a continuação de um conjunto de ações de intervenção e de melhoria contínua dos sistemas de EFP, interligadas, principiadas com a identificação, análise e solução do problema, e que se define do seguinte modo:

- Linhas orientadoras com vista à sua mitigação;
- Estratégia e planeamento;
- Execução;
- Monitorização e medição;
- Avaliação e verificação da necessidade de novo planeamento.

Assim, o plano de melhoria a trabalhar, referido em Relatório anterior [Relatório de Progresso Anual n.º 1], é estabelecido e supervisionado por indicadores específicos, que contribuem para a qualidade EFP ministrada, o aumento da empregabilidade e a inclusão social.

A sua avaliação, debatida com os stakeholders internos e externos e em diálogo institucional, é uma prática consolidada permitindo sistematizar uma melhoria contínua da oferta e sustentação da EFP. As prioridades dos planos de ação a implementar, envolvendo os diferentes intervenientes, estão, necessariamente, em adequação com os resultados dessa mesma avaliação.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

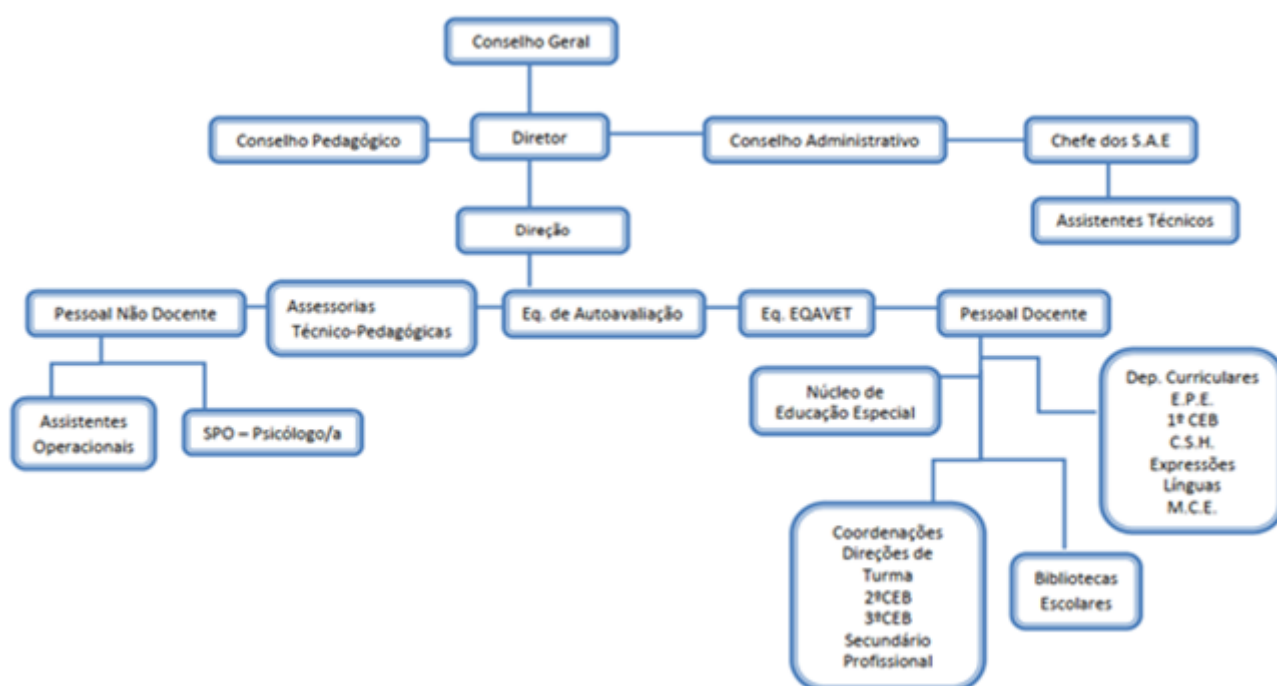
Decorrente da sua missão, visão e valores, o A. E. Guia definiu os seguintes objetivos de atuação:

- Mobilizar o Agrupamento para o trabalho em prol de uma melhor formação dos mais jovens;
- Promover competências de compreensão, conhecimento, criatividade e sentido crítico;
- Promover a articulação entre a educação, a cultura e a ciência, o saber e o saber fazer;
- Promover situações capazes de desenvolver uma educação centrada na pessoa e na dignidade humana, ou seja, uma formação de base humanista;
- Fomentar a inclusão como exigência, valorizando as diferenças.

Assim, os objetivos de atuação traçados pelo A. E. Guia estão em alinhamento com as políticas (europeias, nacionais e/ou regionais) para a EFP e documentadas em relatório anterior.

Deste modo, as boas práticas do funcionamento, interação e colaboração das estruturas organizacionais do Agrupamento, envolvendo os diversos níveis hierárquicos, e incrementadas pelas parcerias institucionais que envolvem toda a comunidade, confluem para o grau de concretização dos objetivos definidos no Projeto Educativo, estimulam e fortalecem a evolução dos resultados escolares, melhoram a qualidade da EFP e tornam os seus Cursos mais relevantes para o mercado de trabalho.

1.5 Descrever sucintamente a estrutura orgânica da instituição e os cargos a ela associados.



O A. E. Guia, enquanto escola pertencente à rede do Ministério da Educação, tem na sua administração órgãos próprios, aos quais compete cumprir e fazer cumprir, através de uma organização previamente estabelecida, quer em sede de Regulamento Interno, quer em sede de Projeto Educativo, os objetivos previstos no Regulamento Interno do Agrupamento.

Tal como consta do organigrama do A.E. Guia, supra apresentado, os órgãos de direção, gestão e administração são os seguintes:

- O Conselho Geral;
- O Diretor;
- O Conselho Pedagógico;
- O Conselho Administrativo.

As funções de cada um desses órgãos, assim como as regras de constituição, estão previstas no Regulamento Interno do A.E. Guia, disponível na página eletrónica do Agrupamento.

Além destas estruturas, dispõe ainda de outras estruturas essenciais ao seu bom funcionamento e que garantem a qualidade dos serviços prestados e da formação ministrada, nomeadamente:

ESTRUTURAS DE COORDENAÇÃO E SUPERVISÃO	OUTRAS ESTRUTURAS E SERVIÇOS	COMUNIDADE EDUCATIVA
- Assessorias Técnico-Pedagógicas - Coordenação dos Departamentos Curriculares - Coordenação dos Cursos Profissionais - Diretor de Curso - Coordenação dos Diretores de Turma - Diretores de Turma - Coordenação da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva - Coordenação de Clubes e Projetos - Secção de Avaliação do Desempenho Docente	- Outras estruturas • Serviços de Psicologia e Orientação • Biblioteca Escolar • Refeitório • Bufete • CFAE das Escolas do Mar ao Zêzere (CENFORMAZ) - Serviços de Administração Escolar	- Comunidade educativa • Alunos /Formandos • Professores /Formadores • Pais e Encarregados de Educação • Pessoal não docente

1.6 Preencher a tabela infra, indicando toda a oferta formativa de nível 4 para jovens, à data da elaboração do relatório e nos dois anos letivos anteriores.

Tipologia do curso	Designação do curso	N.º de Turmas/Grupos de Formação N.º de Formandos (Totais por curso, em cada ano letivo) *					
		19 / 20		20 / 21		21 / 22	
		N.º T/GF	N.º FORM	N.º T/GF	N.º FORM	N.º T/GF	N.º FORM
Curso profissional nível 4	Técnico de Gestão	11º ano-0,5 turma 12º ano-0,5 turma	4 7	12º ano-0,5 turma	5 **	-----	-----
Curso profissional nível 4	Técnico de Multimédia	10º ano-0,5 turma 11º ano-0,5 turma 12º ano-0,5 turma	8 23 11	10º ano-1 turma 11º ano-0,5 turma 12º ano-0,5 turma	13 7 22	10º ano-0,5 turma 11º ano- 1 turma 12º ano-0,5 turma	9 10 *** 6
Curso profissional nível 4	Técnico de Turismo Ambiental e Rural	10º ano-0,5 turma	5	11º ano-0,5 turma	5	10º ano-0,5 turma 12º ano-0,5 turma	6 5
	Total de Formandos	-----	58	-----	52	-----	36

* Se aplicável, incluir a oferta noutras unidades orgânicas, para além da sede

** Um formando transitou do ciclo de formação 2017/2020 para o ciclo de formação 2018/2021, integrando a turma

*** Este Curso iniciou-se em ano anterior com 13 formandos. Neste ano letivo (2021/22), dois formandos não iniciaram o curso: um mudou de país e outro, com 18 anos de idade, ingressou num curso de formação profissional ajustado às suas competências na CERCIPOM. Assim, este ano letivo observava 11 formandos, tendo, porém, um formando com 19 anos, abandonado o curso.

1.7 Identificar os documentos orientadores da instituição e relatórios relevantes para a garantia da qualidade e indicar as respetivas ligações eletrónicas.

1. PROJETO EDUCATIVO

(http://aeguia.edu.pt/aeguia5/images/2019_2020/direcao/PROJETO%20EDUCATIVO_VERS%C3%83O_FINAL_.pdf);

2. PLANO ANUAL DE ATIVIDADES DO AGRUPAMENTO 2021-2022 (https://drive.google.com/file/d/13xiRX51PBwqBYv-fysnhBn4D18Del_kl/view);

3. REGULAMENTO INTERNO (<http://aeguia.edu.pt/aeguia5/index.php/documentos/regulamento-interno>);

4. PLANO DE FORMAÇÃO 2021/2022 (<http://aeguia.edu.pt/aeguia5/index.php/comunidades/comunidade-escolar/plano-de-formacao>)

5. OFERTA FORMATIVA 2022/2023 (<https://sites.google.com/aeguia.edu.pt/aeguia-oferta-formativa-22-23/oferta-formativa?authuser=1>)

6. REGULAMENTO DOS CURSOS PROFISSIONAIS

(http://aeguia.edu.pt/aeguia5/images/2019_2020/direcao/Anexos%20ao%20Regulamento%20Interno%20-%20Guia.pdf);

7. DOCUMENTO BASE EQAVET (<http://aeguia.edu.pt/aeguia5/index.php/clubes-e-projetos?id=877>);

8. PLANO DE AÇÃO (<http://aeguia.edu.pt/aeguia5/index.php/clubes-e-projetos?id=877>);

9. RELATÓRIO DO OPERADOR (<http://aeguia.edu.pt/aeguia5/index.php/clubes-e-projetos?id=877>);

10. RELATÓRIO FINAL DE VERIFICAÇÃO EQAVET (<http://aeguia.edu.pt/aeguia5/index.php/clubes-e-projetos?id=877>);

11. CERTIFICADO DO SELO DE VERIFICAÇÃO EQAVET (<http://aeguia.edu.pt/aeguia5/index.php/clubes-e-projetos?layout=edit&id=946>)

12. RELATÓRIO do Coordenador dos Cursos Profissionais (acesso interno)

13. RELATÓRIO de Monitorização da aplicação de medidas de suporte à aprendizagem e inclusão (EMAI - acesso interno).

14. PLANO DE AÇÃO para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE)

(<http://aeguia.edu.pt/aeguia5/index.php/documentos/plano-de-acao-para-o-desenvolvimento-digital>)

15. RELATÓRIO DO BALANÇO DO FINAL DE CADA PERÍODO/RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO (monitorização de resultados)- (<http://www.aeguia.edu.pt/aeguia5/index.php/documentos/autoavaliacao-avaliacao-externa>)

1.8 Preencher a situação aplicável sobre o último resultado do processo de verificação de conformidade EQAVET do sistema de garantia da qualidade.

(trancar a data relativa à situação não aplicável)

- Selo EQAVET, atribuído em 20/10/2020

1.9 Apresentar uma súmula das recomendações constantes do relatório final relativo à última visita de verificação de conformidade EQAVET e das evidências do seu cumprimento.

De acordo com o relatório final de verificação EQAVET, o A. E. Guia revelou motivação e práticas proativas na implementação/aplicação do ciclo da garantia e da melhoria da qualidade.

O sistema de garantia de qualidade, bem como os critérios de alinhamento do sistema de garantia da qualidade com o Quadro EQAVET estão consideravelmente avançados. A documentação e os diferentes painéis assim o comprovam.

Após a visita de verificação de conformidade EQAVET, ocorrida em setembro de 2020, e das evidências do seu cumprimento e numa perspetiva de melhoria contínua, a equipa de peritos apresentou as seguintes recomendações:

“ - Implementar procedimentos/metodologias para garantir que as fases do ciclo de melhoria contínua se sucedem repetidamente originando novos ciclos

- Fomentar a relação com os *stakeholders* externos em todas as fases de aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade na gestão da oferta EFP (e.g. as parcerias, devem também possibilitar a viabilização das ações estratégicas da instituição)

- Aprofundar a participação dos stakeholders internos em todas as fases de aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade na gestão da oferta EFP;

- Promover a participação mais alargada dos formandos em projetos nacionais e transnacionais;

- Monitorizar de forma intercalar os objetivos e metas estabelecidos a médio e curto prazos de acordo com a calendarização estabelecida;

- Criar/consolidar mecanismos de alerta precoce, associados à monitorização intercalar, que permitam antecipar desvios face aos objetivos traçados;

- Publicitar mais de uma vez por ano, no site institucional os resultados da avaliação e da revisão;

- Dar visibilidade à aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade nos documentos orientadores da instituição de ordem estratégica e operacional.”

Algumas das medidas preconizadas no relatório final de verificação EQAVET (2020) foram já implementadas e cumpridas (consultar o PAA e Atas dos Conselhos de Turma), nomeadamente:

- Participação de vários formandos em vários concursos nacionais, nomeadamente, no concurso nacional “Sitestar.pt-8”; “Astro Pi”; prémio “FAQtos”; projeto “MEDEA”; programa “A Empresa”, da Junior Achievement Portugal; concurso de logotipos do projeto Digital Cultural Heritage; no projeto “André Bernardo – Fotografia”; Concurso de Ideias (CIM Leiria); Projeto I & D-Interculturalidade e Desenvolvimento- Atividade CRESCER + (promovido pelo GAAF);

- Visita de Estudo à Futurália (30 de março 2022); Visita de Estudo à Qualifica 2022 (21 de abril 2022); Visita de Estudo à 19.ª Edição da Mostra da Universidade do Porto (21 de abril 2022), realizada no Pavilhão Multiusos de Gondomar; Visita de Estudo e dinamização ao 13º Fórum de Emprego e Formação Profissional de Leiria (29 de abril 2022); Visita de Estudo e participação na Expo Fago - Guia e Feira da Juventude de Pombal; Visita de Estudo e trabalho de campo ao FabLab de Porto de Mós;

- Participação na saída de Campo a Leiria, intitulada, “Ser guia turístico por um dia”; participação no projeto “A Biodiversidade da minha escola” do programa Eco Escolas; participação no workshop “Tomada de Decisão”, apresentado por profissionais da Inspiring-Future.

- Participação de vários formandos no programa internacional ERASMUS+: “Digital Cultural Heritage”.

- Foi realizada a monitorização, de forma intercalar, dos objetivos e metas estabelecidos a médio e curto prazos.

- Foi publicitada, mais de uma vez por ano, no site institucional os resultados da avaliação.

- Foi dada visibilidade à aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade nos documentos orientadores da instituição de ordem estratégica e operacional na página institucional do Agrupamento e nas redes sociais.

- Quanto à maior visibilidade dada à oferta educativa, saliente-se a sua divulgação atempada, logo após a consolidação da Rede de Cursos Profissionais, em reuniões da Comunidade Intermunicipal da região de Leiria, em várias plataformas digitais (Página do Agrupamento, Redes Sociais – Facebook) e físicas (Flyers, cartazes e imprensa local e regional (Região de Leiria; Revista GIM, da União de Freguesias da Guia, Ilha e Mata Mourisca);

- Dinamização do plano de comunicação;

- Em parceria com os Diretores de Turma e os Serviços de Psicologia e Orientação (SPO) foi promovido um maior envolvimento dos pais e encarregados de educação no processo de ensino aprendizagem dos seus educandos, tanto na forma de reuniões presenciais com os anos iniciais de curso para dar orientações relativas ao funcionamento dos cursos e com os restantes anos, para outras

informações relevantes. Outras reuniões no âmbito do desenvolvimento das PAP e FCT têm vindo a acontecer. Este envolvimento também é evidenciado pelo contacto célere dos diretores de turma sempre que surgem situações que o justifiquem

II. Balanço dos resultados dos indicadores EQAVET selecionados, de outros em uso e da aferição dos descritores EQAVET/práticas de gestão (análise contextualizada dos resultados alcançados, no ano em avaliação, face às metas de médio e curto prazo estabelecidas)

EQAVET – MONITORIZAÇÃO CICLO DE FORMAÇÃO					
INDICADOR	CURSO	CICLO 2015-2018	CICLO 2016-2019	CICLO 2017-2020	CICLO 2018-2021
Indicador 4 – Taxa de Conclusão dos Cursos	Curso Profissional de Técnico de Gestão	84,60%	72,73%	54,50%	80,00%
	Curso Profissional de Técnico de Multimédia	75,00%	72,22%	69,20%	86,36%
Indicador 5 - Taxa de colocação após a conclusão dos cursos de EFP a) no mercado de trabalho	Curso Profissional de Técnico de Gestão	45,45%	37,50 %	16,66%	0%
	Curso Profissional de Técnico de Multimédia	54,55%	46,15%	11,11%	21,70%
Indicador 5 - Taxa de colocação após a conclusão dos cursos de EFP b) em formação incluindo o ensino superior	Curso Profissional de Técnico de Gestão	50,00%	50,00 %	66,67%	100%
	Curso Profissional de Técnico de Multimédia	16,67%	53,85%	44,44%	31,60%
6 a) Percentagem de formandos que completam um curso de EFP e que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o curso/área de Educação e Formação.	Curso Profissional de Técnico de Gestão	27,27%	25,00%	16,66%	0%
	Curso Profissional de Técnico de Multimédia	0%	0%	0%	0%

Indicador 6b3 - Informação sobre satisfação dos empregadores (Média e taxa de satisfação dos empregadores)	Curso Profissional de Técnico de Gestão	4 (Muito Satisfeito) / 100 %	3.6 (Muito Satisfeito) / 100 %	Sem dados	Sem dados
	Curso Profissional de Técnico de Multimédia	Os empregadores não realizaram qualquer avaliação.	3 (Satisfeito) / 100 %	Sem dados	Sem dados

Numa análise global dos indicadores selecionados para o alinhamento com o quadro EQAVET, é possível constatar que:

- **Indicador 4 a):** as taxas de conclusão apresentam tendência para alguma estabilidade, verificando-se que o último ciclo formativo (2018/21) ultrapassou mesmo a meta definida a três anos (75%), tendo-se verificado uma taxa de conclusão (total) dos cursos no tempo previsto no valor de 85,19%. Num quadro de formandos, onde se incluíam grupos com necessidades de educativas específicas (caso do último ciclo formativo), parece-nos que o nível de desempenho e competências cumpre os alinhamentos previamente estabelecidos. A taxa de desistência e não conclusão do curso foi de 14,81%, sendo possível observar o seguinte: alguns formandos apenas pretendem frequentar a escola até completarem os 18 anos de idade; outros não concluíram o curso na nossa escola, mas fizeram-no noutros estabelecimentos devido a fatores alheios ao agrupamento (como por exemplo mudança de residência/concelho); e, por fim, não será de todo alheio o impacto das particularidades e especificidades do contexto e desenvolvimento local/regional sobre alguma idealização do perfil dos formandos. No plano de ações de melhoria foram definidas ações face a todas estas questões, mormente mais e melhor trabalho junto das famílias e da comunidade educativa em geral.

- **Indicador 5 a):** A taxa de colocação, após a conclusão dos cursos de EFP dos alunos no mercado de trabalho, tem vindo a diminuir, principalmente nos formandos do Curso de Técnico de Gestão. Porém, observa-se que na sua totalidade os formandos deste curso, no seu último ciclo formativo, optaram pela continuação dos seus estudos a nível médio e superior. Por outro lado não é indiferente as restrições decorrentes dos efeitos da pandemia COVID-19 no mercado de trabalho, pelos constrangimentos criados a uma rápida recuperação do desemprego, que, aliás, só começa a dar sinal de mudança no último trimestre de 2021 e, no fundamental, entre o pessoal mais qualificado e com salários mais elevados (Boletim Económico do BP, Outubro 2021). Mas, se atendermos a uma interpretação mais fina, reunindo a taxa de colocação após a conclusão dos cursos de EFP no mercado de trabalho e no prosseguimento de estudos, então estaremos mais próximos dos valores da meta prevista. No novo plano de ações de melhoria foram definidas algumas ações face a este indicador, principalmente o propósito de criar uma Bolsa de Emprego com a divulgação das ofertas de emprego dos nossos parceiros/stakeholders do concelho e da região.

- **Indicador 5 b):** A taxa de colocação dos alunos após a conclusão dos cursos de EFP em formação incluindo o ensino superior surpreende no Curso de Técnico de Gestão, pelos seus expressivos 100 %, e no Curso de Técnico de Multimédia apresenta um valor interessante, já que cerca de um terço dos diplomados (31,6 %) estão em prosseguimento de estudos.

- **Indicador 6 a):** A percentagem de alunos que exercem atividade relacionada com o curso tem vindo a decrescer acentuadamente, principalmente à medida que o Curso de Técnico de Gestão caminhou para o seu terminus, justamente no ano de 2021. Este curso era um dos traços identitários do Agrupamento, fornecendo emprego especializado e alunos para prosseguimento de estudos, conforme se pode observar na monitorização do Balanço dos Resultados. Curiosamente, os valores da avaliação aos formandos obtidos na Formação em Contexto de Trabalho, em ambos

os Cursos, apresentam valores positivos muito expressivos. De qualquer modo, constata-se que uma parte significativa dos alunos não está a trabalhar na sua área de formação, o que pode ser explicado, parcialmente, com a falta de proatividade de quem deseja ingressar no mercado de trabalho. No plano de melhoria foram definidas ações a concretizar quanto a esta problemática. Seja dito que deixámos para um momento posterior uma ação direccionada à Gestão Pessoal de Carreira dos diplomados, que entendemos pertinente, ainda em fase desenho e operacionalização.

- **Indicador 6 b3):** Os empregadores revelaram ao longo do tempo satisfação com o trabalho e o desempenho desenvolvido pelos diplomados que integram nas suas organizações. Sabemos que, por vezes, logo após o término do estágio os diplomados são convidados a desempenhar funções na empresa formadora. Porém, no último ciclo formativo em análise não se conseguiu dados necessários para analisar este indicador: existem dificuldades na adesão dos empregadores. No sentido de aumentar a taxa de resposta dos empregadores aos questionários de avaliação da satisfação foram definidas ações a tomar no plano de melhoria.

Globalmente os resultados apresentados, decorrente da monitorização dos indicadores e da sistemática implementação de ações que visam a concretização dos objetivos definidos, são considerados positivos.

Para além dos indicadores EQAVET acima referidos, são ainda monitorizados os seguintes indicadores no âmbito do processo EQAVET:

Nº	Objetivo	Indicador	Meta (ano letivo 2020/21)	Resultados (ano letivo 2020/21)	Meta (ano letivo 2021/22)	Resultados (ano letivo 2021/22)	Monitorização	Meta (ano letivo 2022/23)
1	Aumentar procura em Cursos EFP	Nº de inscrições nos cursos profissionais/ nº de inscrições totais no 10º ano na escola	25%	24%	30%	22,38%	Meta não alcançada	30%
2	Aumentar a satisfação dos alunos	Grau de satisfação (Resultados dos Inquéritos de satisfação)	80%	68,80% *	85%	Sem dados	-	85%
3	Aumentar a satisfação das entidades de acolhimento de FCT	Grau de satisfação (Resultados dos Inquéritos de satisfação)	90%	100%	95%	90,90%	Meta não alcançada	95%
		Grau de satisfação dos Pais/Encarregados de Educação (Resultados dos Inquéritos de satisfação)	Não estabelecida	64,20%*	Não estabelecida	Sem dados	-----	-----

* Dados retirados do Relatório de Autoavaliação do AEG, 30 de julho de 2021 - <http://aeguia.edu.pt/aeguia5/index.php/documentos/autoavaliacao-avaliacao-externa>

Algumas considerações:

- O Indicador referente ao aumento de procura em Cursos EFP, no ano letivo 2021-2022, verificou uma diminuição, longe da meta pretendida. O resultado em ordem decrescente deste indicador preocupa, principalmente quando persistem variáveis exógenas, como é o caso da reorganização da rede escolar, que influenciam a oferta formativa em EFP. Será, no entanto, por uma melhor adequação da oferta formativa dos cursos profissionais às necessidades do mercado de trabalho local/regional e pela procura de uma maior e mais sólida ligação ao mundo empresarial do concelho/região que este problema, a seu tempo, terá resolução. O novo plano de melhoria tem em conta a estratégia de se avançar para um maior desenvolvimento de uma cultura profissional e de trabalho com o maior envolvimento e fortalecimento do meio empresarial.
- Indicador Grau de satisfação dos alunos: estão a ser tratados os dados que serão incluídos no relatório de autoavaliação.
- Indicador Grau de satisfação das entidades acolhedoras da FCT: neste indicador os resultados globais têm sido solidamente positivos. A A.E Guia estabelece para a avaliação dos formandos no final da FCT uma grelha avaliativa com dez parâmetros: Apropriação da cultura da empresa e integração, Relacionamento interpessoal (chefias / colegas / clientes), Qualidade de trabalho realizado, Rigor e destreza/ritmo de trabalho, Competências técnicas, Aquisição e aplicação de conhecimentos, Interesse pelo trabalho, Capacidade de iniciativa, Aplicação das normas de segurança e higiene e Assiduidade e pontualidade. A grelha de avaliação final dos formandos pelas entidades de acolhimento consta da pasta de documentação da FCT e o resultado (classificações atribuídas) da sua utilização mostra de modo sustentado as competências, a responsabilidade e o empenho dos formandos. O inquérito estritamente direccionado sobre o grau de satisfação dos empregadores, em futura reformulação, irá conter algumas sugestões, entre as quais se solicita aos empregadores comentários/propostas ou medidas concretas para adequar melhor os Cursos ao mercado de trabalho: pretende-se aumentar a eficácia organizacional (cumprindo tarefas apropriadas e alcançar as metas pretendidas) e dar contributos para uma maior empregabilidade.

Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a desenvolver	Data Início (mês/ano)	Data Conclusão (mês/ano)	Realizada	Não Realizada	Observações
AM 01	A1	Reforçar o acompanhamento dos alunos que estão próximo de atingir os 18 anos de idade, para prevenir situações de abandono escolar	09/2021	07/2022	X	-	Realizada em colaboração com as estruturas internas (SPO, ASE, EMAEI, CPCJ)
	A2	Dar continuidade ao mecanismo de sinalização precoce de situações de risco e à intervenção das diversas estruturas dos serviços de apoio socioeducativo	09/2021	07/2022	X	-	Realizada em colaboração com as estruturas internas (SPO, ASE, EMAEI, Serviço Social, CPCJ)
	A3	Envolvimento dos encarregados de educação: i) Continuar a fomentar a participação ativa dos EE no processo de ensino e aprendizagem dos seus educandos; ii) Contacto expedito com os EE em situações potenciadoras de abandono escolar	09/2021	07/2022	X	-	Registos de contatos com os EE e Atas dos CT
	A4	Acompanhamento de alunos em situação de risco abandono escolar através das seguintes estratégias: i) Acompanhamento pelos SPO; ii) Acompanhamento pelos ASE; iii) Acompanhamento pelo GAAF (Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família); iv) Estreita colaboração entre estruturas internas (serviços SPO, ASE, Serviço Social, EMAEI e GAAF) e estruturas de segunda linha (CPCJ, Escola Segura), evidenciado a referência de alunos e consequente acompanhamento pelas diferentes estruturas de acordo com as situações específicas.	09/2021	07/2022	X	-	Não houve alunos em risco de abandono escolar
	A5	Promover visitas de alunos de 2.º e 3.º ano às turmas do 1.º ano, para partilha de experiências sobre o curso, nomeadamente a FCT	09/2021	04/2022	X		

AM 02	A6	Efetuar sessão sobre técnicas ativas de emprego (ex: como se comportar numa entrevista) para alunos do 3º ano	03/2021	04/2022	X		Realizada em parceria com o SPO
	A7	Convidar instituições do ensino superior para apresentar aos alunos do 3º ano a sua oferta formativa	02/2021	04/2022	X		Realizada em parceria com o SPO
	A8	Visitar feiras de emprego e formação com os alunos do 3º ano	02/2022	04/2022	X		Consultar Atas dos CT
	A9	Dar a conhecer os diferentes percursos de formação que os formandos podem seguir após a conclusão da formação do 3.º ano. Sessões individuais de esclarecimento pelo SPO.	02/2022	04/2022	X		Realizada em parceria com o SPO
	A10	Promover sessões técnicas de procura de emprego, para os alunos do 3.º ano de formação.	03/2022	05/2022	X		Realizada em parceria com o SPO
	A11	Potenciar a empregabilidade, adequando o perfil do formando ao local da FCT.	02/2022	04/2022	X		
AM 03	A12	Efetuar sessão sobre técnicas ativas de emprego (ex: como se comportar numa entrevista; elaboração de <i>Curriculum vitae</i> ; carta de motivação) para alunos do 3.º ano.	03/2021	04/2022	X		Realizada em parceria com o SPO
	A13	Solicitar às entidades de FCT e parceiros, a divulgação de ofertas de emprego das suas empresas junto do AEGuia.	09/2021	07/2022		X	
AM 04	A14	Reformular a metodologia de auscultação dos empregadores (contacto telefónico e correio eletrónico- inquéritos <i>on line</i>)	05/2021	07/2022	X		Contactos pessoais pelo DC

AM 05	A15	Efetuar sessão de divulgação dos novos cursos a alunos e encarregados de educação do 9º ano	04/2022	05/2022	X		Realizada em parceria com o SPO
	A16	Utilizar <i>flyers</i> e outras formas de divulgação/promoção interna e externa	04/2022	05/2022	X		
	A17	Celebrar protocolos com empresas para apoio na componente FCT dos novos cursos	09/2021	04/2022	X		Foram celebrados novos protocolos e renovados os antigos (Dossier FCT ou pastas FCT)
AM 06	A18	Reforçar parcerias com empresas para o desenvolvimento de aulas/atividades práticas	09/2021	07/2022	X		
	A19	Divulgar o plano de comunicação às áreas/departamentos responsáveis pela sua implementação	10/2021	12/2021	X		
	A20	Identificar entidades a convidar para o <i>workshop</i> e efetuar convites	04/2022	05/2022	X		Em parceria com o SPO
	A21	Realizar <i>workshop/focus group</i> com as entidades convidadas	04/2022	05/2022		X	Em parceria com o SPO
AM 07	A22	Adicionar à base de dados dos ex-alunos, os alunos do ciclo formativo 2018/2021	10/2021	11/2021	X		
	A23	Recolher testemunhos vídeo de ex-alunos	12/2021	02/2022	X		Página do Agrupamento
	A24	Envolver alunos do ensino profissional para apresentar os cursos profissionais aos alunos do 9º ano	04/2022	05/2022	X		Em parceria com o SPO

	A25	Divulgar vídeos de testemunho de ex-alunos na escola, <i>sítio de internet</i> e redes sociais	03/2022	04/2022	X		Página do Agrupamento
	A26	Melhorar a divulgação interna e externa das atividades/projetos práticos feitos nos cursos (publicação no <i>sítio de internet</i> e redes sociais)	09/2021	07/2022	X		
	A27	Solicitar aos <i>stakeholders</i> externos autorização para publicitar as parcerias na página eletrónica do Agrupamento	09/2021	07/2022		X	
AM 08	A28	Incluir nas atividades letivas dos cursos de multimédia, a apresentação por parte dos professores dos <i>softwares</i> /ferramentas utilizados nas empresas nas áreas da fotografia, vídeo, som, etc.	09/2021	07/2022	X		
AM 09	A29	Registar nas folhas de sumários as sessões de preparação efetuadas com os alunos antes da entrada em estágio	03/2022	04/2022	X		
	A30	Rever e aplicar questionário para avaliar a satisfação das entidades acolhedoras da FCT	09/2021	05/2022		X	
AM 10	A31	Substituir/atualizar o equipamento informático	09/2021	07/2022		X	A Tutela não disponibilizou verbas para essa rubrica
AM 11	A32	Programar visitas de estudo para promover o contato com a realidade empresarial	09/2021	04/2022	X		

III. Melhorias a introduzir na gestão da oferta de EFP face ao balanço apresentado no ponto II

3.1. Identificação das áreas de melhoria, objetivos e metas a alcançar (inserir/eliminar/formatar tanto quanto necessário)

Área de Melhoria	Descrição da Área de Melhoria	Objetivo	Descrição do objetivo e metas a alcançar (quando disponível, indicar o ponto de partida)
AM 01	Taxa de conclusão em cursos de EFP	O1	Cumprir a meta estabelecida (75%) para o ciclo formativo 2020/23 e incrementar 5 % em cada ciclo seguinte.
AM 02	Taxa de colocação após conclusão de cursos de EFP (no mundo de trabalho e em formação/ensino superior)	O2	Manter a tendência de taxa de colocação após conclusão de cursos de EFP (meta: 85% no ciclo formativo 2020/23) e manter a meta em 2021/24
AM 03	Percentagem de alunos que trabalha na área de educação e formação	O3	Aumentar a percentagem de alunos/formandos que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o curso/área de Educação e Formação que concluíram (meta: 15% no ciclo formativo 2020/23) e manter a meta em 2021/24
AM 04	Taxa de resposta aos questionários de avaliação da satisfação das entidades empregadoras	O4	Cumprir a taxa de resposta por parte das entidades empregadoras aos questionários de avaliação da satisfação (meta: obter resposta de 50% dos empregadores contactados)
AM 05	Reformulação da oferta formativa	O5	Introduzir, na oferta formativa da escola, novos cursos no ano letivo 2023/24 (meta: 100% das atividades previstas)

AM 06	Organização e comunicação interna	O6	Otimizar procedimentos funcionais e a comunicação interna, estabelecendo interações e relações dentro da organização
AM 07	Comunicação e relacionamento com stakeholders internos /externos	O7	Aprofundar parcerias/protocolos com outras escolas e/ou entidades de EFP, com Instituições de Ensino Superior, com a administração local e regional e com Associações, empresas e outras entidades empregadoras (meta: incremento de 20%)
		O8	Fomentar um maior envolvimento dos stakeholders nas atividades curriculares/não curriculares (workshops, divulgação softwares/ferramentas multimédia, projetos ...). (meta: 3 atividades/ano)
		O9	Sensibilizar os pais/encarregados de educação para a importância da atribuição do selo de conformidade EQAVET, pela ANQEP (meta: 2 ações/ano)
AM08	Imagem interna e externa dos cursos profissionais	O10	Melhorar a divulgação (interna e externa) da imagem e oferta de cursos profissionais e respetivas saídas profissionais
		O11	Mobilizar os antigos alunos para apresentação dos casos de sucesso e da sua visão/integração no ensino superior ou no mercado de trabalho (meta: 4 testemunhos recolhidos)
AM 09	Competências comportamentais dos alunos	O12	Promover atividades integradoras com os formandos do 1.º ano
		O13	Fomentar a responsabilidade e autonomia dos alunos, para uma melhor adaptação ao contexto laboral/formação em contexto de trabalho (meta: 95% de satisfação das entidades acolhedoras da FCT)

AM 10	Infraestruturas e equipamento tecnológico	O14	Modernizar o parque tecnológico de apoio aos cursos profissionais (dar cumprimento ao compromisso da transição digital do Agrupamento, estabelecido no Plano de Ação de Desenvolvimento Digital do Agrupamento – PADDE)
AM 11	Formação profissional de professores/formadores	O15	Investir na formação profissional de professores/formadores
AM 12	Satisfação dos alunos	O16	Aumentar a taxa de satisfação dos alunos - realização de visitas de estudo/contatos com empresas e entidades (meta: 3/ano)

3.2. Identificação das ações a desenvolver e sua calendarização (inserir/eliminar/formatar tanto quanto necessário)

Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a desenvolver	Data Início (mês/ano)	Data Conclusão (mês/ano)
AM 01	A1	Reforçar o acompanhamento dos alunos que estão próximo de atingir os 18 anos de idade, para prevenir situações de abandono escolar	09/2022	07/2023
	A2	Acompanhar alunos em situação de risco de abandono escolar através das seguintes estratégias: i) Acompanhamento pelos SPO; ii) Acompanhamento pelos ASE; iii) Acompanhamento pelo GAAF (Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família); iv) Estreita colaboração entre estruturas internas (serviços SPO, ASE, Serviço Social, EMAEI e GAAF) e estruturas de segunda linha (CPCJ, Escola Segura), evidenciado a referência de alunos e consequente acompanhamento pelas diferentes estruturas de acordo com as situações específicas.	09/2022	07/2023
	A3	Promover Programa de Mentoria com o objetivo de estimular o relacionamento interpessoal, a cooperação a integração, o sucesso escolar e a prevenção de situações de abandono	09/2022	07/2023
	A4	Envolver os encarregados de educação: i) Continuar a fomentar a participação ativa dos EE no processo de ensino e aprendizagem dos seus educandos; ii) Contacto expedito com os EE em situações potenciadoras de abandono escolar	09/2022	07/2023
AM 02	A5	Convidar instituições do ensino superior para apresentar aos alunos do 3º ano a sua oferta formativa	03/2023	05/2023
	A6	Potenciar a empregabilidade, adequando o perfil do formando ao local da FCT	09/2022	11/2022

	A7	Promover sessões técnicas de procura de emprego, para os alunos do 3.º ano de formação.	02/2023	05/2023
	A8	Dar a conhecer os diferentes percursos de formação que os formandos podem seguir após a conclusão da formação do 3.º ano. Sessões individuais de esclarecimento pelo SPO.	02/2023	05/2023
	A9	Visitar feiras de emprego e formação com os alunos/formandos	02/2023	05/2023
AM 03	A10	Criar uma Bolsa de Emprego com a divulgação das ofertas dos nossos parceiros/stakeholders	09/2022	07/2023
AM 04	A11	Reformular a metodologia de auscultação dos empregadores (contacto pessoal, telefónico, correio eletrónico e inquéritos <i>online</i>)	05/2023	07/2023
AM 05	A12	Efetuar sessão de divulgação dos novos cursos a alunos e encarregados de educação do 9º ano	04/2023	05/2023
	A13	Utilizar <i>flyers</i> e outras formas de divulgação/promoção interna e externa	04/2023	05/2023
	A14	Celebrar protocolos com empresas para acolhimento na componente FCT dos novos cursos	09/2022	04/2023
AM 06	A15	Atualizar o Regulamento dos Cursos Profissionais	10/2022	12/2022
	A16	Implementar a utilização de uma Plataforma Digital online para o EFP (organização curricular, pedagógica, conteúdos digitais)	10/2022	12/2022
	A17	Reforçar a divulgação do Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para a Educação e Formação Profissional (EQAVET)	09/2022	07/2023

	A18	Elaborar o Manual de Procedimentos para os Cursos Profissionais	10/2022	12/2022
	A19	Diversificar a rede de contactos com stakeholders externos no apoio de decisões estratégicas, visando abranger escolas, Universidades ou Politécnicos, empresas, instituições, associações, autarquias, ...,	09/2022	07/2023
AM07	A20	Potenciar o relacionamento de stakeholders externos com visitas técnicas estruturadas às empresas	10/2022	05/2023
	A21	Realizar Workshops/focus group dinamizados com entidades (internas e externas) convidadas	09/2022	07/2023
	A22	Dinamizar sessões informativas e de esclarecimento, sobre os Cursos Profissionais, dirigidas aos pais/EE	09/2022	07/2023
	A23	Criar Newsletter dos Cursos Profissionais, de periodicidade trimestral	09/2022	07/2023
	A24	Organizar as “Jornadas dos Cursos Profissionais” integradas na comemoração do “Dia do Ensino Profissional” (20 Março)	09/2022	07/2023
	A25	Integrar a candidatura à acreditação do A.E. Guia ao Projeto ERASMUS+ VET	09/2022	11/2022
AM 08	A26	Adicionar à base de dados dos ex-alunos, os alunos do ciclo formativo 2019/2022	10/2022	11/2022
	A27	Recolher e divulgar testemunhos em vídeo de ex-alunos	10/2022	07/2023
	A28	Manter a página eletrónica do Agrupamento /Cursos Profissionais visível, atualizada e bem estruturada	09/2022	07/2023
	A29	Envolver alunos do ensino profissional para apresentar a oferta formativa aos alunos do 9º ano	04/2023	05/2023

	A30	Solicitar aos <i>stakeholders</i> externos autorização para publicitar as parcerias na página eletrónica do Agrupamento	09/2022	07/2023
AM 09	A31	Acolher individualmente os formandos do 1.º ano para registo do seu percurso escolar, identificação de necessidades, atendimento de expetativas e esclarecimentos sobre procedimentos, a orgânica do curso e suas atividades	09/2022	09/2022
	A32	Trocar informações e ideias entre alunos dos diferentes anos, para partilha de experiências sobre o curso, nomeadamente a FCT	09/2022	06/2023
	A33	Rever e aplicar (online) questionário para avaliar a satisfação das entidades acolhedoras da FCT	10/2022	12/2022
AM 10	A34	Substituir/atualizar o equipamento informático obsoleto	09/2022	07/2023
	A35	Utilizar pedagogicamente as tecnologias e os recursos digitais no âmbito do PADDE do Agrupamento	09/2022	07/2023
	A36	Preparar a candidatura aos Centros Tecnológicos Especializados (CTE), de acordo com os objetivos definidos no âmbito da Estratégia Portugal 2030	09/2022	03/2023
AM 11	A37	Efetuar o levantamento de necessidades de formação junto dos professores/formadores	09/2022	03/2023
	A38	Conciliar as necessidades de formação com a oferta formativa do CENFORMAZ e do Ensino Superior	09/2022	03/2023
AM 12	A39	Programar e cumprir visitas de estudo para promover o contacto com a realidade empresarial	09/2022	05/2023

IV. Reflexão sobre a aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade e a participação dos *stakeholders* internos e externos na melhoria contínua da oferta de EFP

A equipa EQAVET, do Agrupamento de Escolas de Guia – Pombal, continua empenhada em ministrar uma Educação e Formação de qualidade e adequada ao mundo do trabalho, integrando Conhecimentos, Capacidades e Atitudes, em conformidade e harmonia com Perfil de Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO) e num quadro de referência que pressupõe “a liberdade, a responsabilidade, a valorização do trabalho, a consciência de si próprio, a inserção familiar e comunitária e a participação na sociedade que nos rodeia” (PASEO, p. 5).

Preocupada com a inserção profissional dos formandos no mercado de trabalho, a equipa EQAVET tem consciência que a relação entre a oferta e procura de competências profissionais não deve obedecer a uma lógica estritamente escolar e em confronto com uma outra dita de cariz profissional, porque entendemos que a formação educacional ou académica e a profissional devem (ambas) mobilizar os formandos, o Agrupamento e a comunidade educativa como um todo. Na verdade, tal significa que a Escola não tem a exclusividade da construção de conhecimento, mas que, claramente, essa construção deve ser aceite como uma rede de interações ou comunidade de aprendizagem colaborativa, partilhando “conhecimentos, atitudes e valores”. O Quadro EQAVET traz-nos todos esses desafios e, desde logo, a necessidade de nos adaptarmos a “novos contextos e a novas estruturas” geradores de mudança efetiva, que mobilizem todos para a ação e vinculem o Agrupamento à comunidade envolvente e ao seu Projeto Educativo.

Como consequência, o modelo de alinhamento do sistema de garantia da qualidade com o Quadro de Referência EQAVET, exige de todos os intervenientes, dos *stakeholders* internos e externos, uma cultura de credibilização da EFP, tendo em atenção, principalmente, a resolução de alguns dos seguintes aspectos:

- maior atração da EFP junto dos jovens, encarregados de educação e da comunidade; melhoria dos processos de comunicação entre o Agrupamento, as empresas e entidades locais (integração da comunidade envolvente no processo educativo e gestão escolar); maior envolvimento nos processos de garantia da qualidade da oferta de EFP, por parte dos empregadores; construção de parcerias com outras escolas ou instituições de ensino; estratégias de lideranças não burocráticas e fortemente inovadoras; aperfeiçoamento da relação entre o Agrupamento e os Pais/EE, com contribuição das Famílias para o trabalho e formação educacional; aprendizagens ativas construídas pelos formandos, individual ou em grupo.

Permita-se afirmar que alguns dos princípios que configuram o Modelo EQAVET já eram prática corrente no A.E. Guia ao longo da sua experiência no ensino profissional (ver Documento-Base Quadro de referência europeu de garantia de qualidade – Quadro EQAVET; *idem*, Relatório do Progresso Anual n.º1) e constituíram, desde logo, uma sólida base de partida para estabelecer e desenvolver o processo de alinhamento com os referenciais do Quadro EQAVET.

O Quadro EQAVET, de grande exigência, implica uma monitorização contínua das práticas organizacionais e pedagógicas, feita através de uma bateria de indicadores de referência (qualitativos e quantitativos) usados para a “avaliar os objetivos, os métodos, os processos e os resultados da formação” (Maria Emília Galvão). Deste modo, o traçado do plano estratégico a cumprir nas diferentes fases tem de ser contratualizado entre os parceiros, de forma a garantir a qualidade da EFP e a otimização sustentada de procedimentos para a melhoria do seu processo de qualidade.

A aplicação das fases do processo de qualidade - *Planeamento, Implementação, Avaliação e Revisão* (PIAR) - tem sido deveras importante para conseguir melhorar e operacionalizar os indicadores selecionados para esse processo e atingir resultados positivos. O ciclo de garantia e melhoria da qualidade é constituído, deste modo:

Planeamento	- Documento Base - Plano de Ação - Projeto Educativo - Plano Anual de Atividades - Definição de objetivos e metas - Indicadores EQAVET
Implementação	- Procedimentos pedagógicos - Formação dos Profissionais - Atividades letivas - Protocolos e parcerias
Avaliação	- Análise dos indicadores EQAVET - Relatório do Operador - Relatório do progresso anual
Revisão	- Plano de Melhoria - Monitorização das ações corretivas

O trabalho do último ano da equipa EQAVET, depois do tempo concedido à elaboração de documentos (Plano de Ação, Documento Base e Relatório do Operador) e recolha de informação entre os diferentes stakeholders internos e externos (designadamente: elaboração de modelos de inquéritos a aplicar, entre outros métodos de recolha de informação e a sua análise), conduzindo à atribuição do Selo de Conformidade EQAVET em 20 de outubro de 2020 ao A. E. Guia, foi de aprofundar as potencialidades da sua EFP e, ao mesmo tempo, compreender a complexidade dos seus desafios no futuro.

Assim, o que é hoje o perfil de habilidades e competências profissionais requerido pelo mercado de trabalho ao cidadão da Economia 4.0., justifica que se tenham identificado algumas fragilidades, nas seguintes questões: acolhimento de práticas educativas na base da transformação digital; integração e diversificação tecnológica de apoio à aprendizagem; ambientes virtuais de aprendizagem flexíveis, em autonomia, responsabilidade e liberdade; gestão estratégica e operacional colaborativa e em rede; requalificação dos formadores; comunicação organizacional adaptável a uma cultura e economia de partilha; ecossistema educacional com iniciativa, liderança e resiliência.

Acresce a estes constrangimentos os impactos do rescaldo da pandemia COVID-19 na melhoria do desempenho dos formandos, formadores, empregadores e a comunidade educativa. Na verdade, se a situação pandémica acelerou a utilização de plataformas digitais e reforçou o trabalho colaborativo, ao mesmo tempo que mostrou a resiliência da Escola enquanto instituição, os sinais de fadiga (pandémica) conduziram a sobressaltos imprevistos, como foi o caso do desgaste verificado na rede de contatos com os stakeholders externos. O “esgotamento coletivo” e os momentos de incerteza surgidos, consequência do cansaço pandémico, minaram em parte o planeamento, o que comprometeu a coesão do plano de ação e a sua própria calendarização.

Ao nível organizacional, procurámos cumprir (e cumprimos) os momentos decisivos dos ciclos de formação dos Cursos de EFP (conclusão dos módulos, realização da PAP e da FCT), utilizando eficientemente os recursos humanos disponíveis e implementando uma monitorização e controle constante e persistente. Por isso, a recuperação da nossa anterior dinâmica, com a aplicação de novas propostas de melhoria e correspondentes ações, assegura que o processo de garantia de qualidade do Quadro EQAVET continue a atuar para atingir as metas definidas.

Apresentam-se algumas melhorias propostas, já incluídas no Plano de Ação a desenvolver, que deverão ser implementadas:

- a) Intensificar o relacionamento com as empresas através de aulas/atividades práticas, visitas técnicas estruturadas, estabelecimento de novas parcerias e reforço das existentes, colocação dos alunos em FCT e desenvolvimento de projetos conjuntos;
- b) Diversificar a rede de contactos com stakeholders externos no apoio de decisões estratégicas, visando abranger escolas, Universidades ou Politécnicos, empresas, instituições, associações, autarquias;
- c) Recolher as sugestões e/ou recomendações feitas pelas empresas parceiras, em relação às competências a melhorar/desenvolver pelos alunos;
- d) Criar uma Bolsa de Emprego com a divulgação das ofertas dos nossos parceiros/stakeholders;
- e) Intensificar a relação da escola com as entidades empregadoras dos ex-alunos;
- f) Acolher individualmente os formandos do 1.º ano para registo do seu percurso escolar, identificação de necessidades, atendimento de expetativas e esclarecimentos sobre procedimentos, a orgânica do curso e suas atividades;
- g) Promover Programa de Mentoria com o objetivo de estimular o relacionamento interpessoal, a cooperação a integração, o sucesso escolar e a prevenção de situações de abandono;
- h) Implementar a utilização de uma Plataforma Digital online para o EFP (organização curricular, pedagógica, conteúdos digitais);
- i) Realizar sessões informativas e de esclarecimento, sobre os Cursos Profissionais, dirigidas aos pais/EE;
- j) Organizar as “Jornadas dos Cursos Profissionais” integradas na comemoração do “Dia do Ensino Profissional” (20 Março);
- k) Criar Newsletter dos Cursos Profissionais, de periodicidade trimestral;
- l) Efetuar o levantamento de necessidades de formação junto dos professores/formadores;
- m) Integrar a candidatura à acreditação do A.E. Guia ao Projeto ERASMUS+ VET;
- n) Preparar a candidatura aos Centros Tecnológicos Especializados (CTE), de acordo com os objetivos definidos no âmbito da Estratégia Portugal 2030.

Estamos convictos que este Plano de Ação a desenvolver abrirá novas oportunidades de acrescentar garantias de qualidade para a EFP do A. E. Guia, continuando a dar respostas às necessidades de qualificação e de requalificação dos jovens, com o envolvimento de todos os intervenientes, em dinâmica de melhoria, motivação e capacidade de aprender juntos.

Os Relatores

Maria Licínia Serafim Cruz Matos
(Adjunta da Direção)

José Manuel Rosário Martins
(Coordenador da Equipa EQAVET)

Agrupamento de Escolas de Guia - Pombal, 31 de agosto de 2022
(Localidade e data)